

Компонент ОПОП

40.03.01 «Юриспруденция»

«Правоохранительная и правоприменительная деятельность»

(для получения второго или последующего высшего образования)

наименование ОПОП

К.М.01.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Юридическая этика

Разработчик(и):

Гайнутдинов Р.К.

ФИО

профессор

должность

доктор. юрид. наук

Утверждено на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

наименование кафедры

протокол № 6 от 06.02.2024 г.

Заведующая кафедрой теории и истории
государства и права:



Лобченко Л.Н.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | критерии, определяющие эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения групп людей; задачи, подлежащие решению; принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства | определять свою роль в команде; анализировать информацию, необходимую для понимания особенностей поведения групп людей; рассматривать различные варианты решения задач, планировать последовательность шагов; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике | навыками применения стратегии сотрудничества на практике; навыками взаимодействия с различными группами людей; навыками оценки достоинств и недостатков вариантов решения задач; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели | - комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы контрольных работ | |
| | 3.2 Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует | | | | | |
| | 3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | | | | | |
| | 3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | | | | |
| ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | 7.1 Осуществляет профессиональную деятельность и решает профессиональные задачи в соответствии с нормами этики, антикоррупционными стандартами поведения. | | | | | |
| | 7.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры | | | | | |
| | 7.3 Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения | | | | | |
| | 7.4 Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению | | | | | |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умений | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

5.1 Типовое тестовое задание

Вариант 1.

1. Что такое этика?

1. Учение о правилах приличия
2. Учение о ценностях
3. Учение о познании
4. Учение о морали

2. Что такое этос в современном значении (не этимологически)?

1. Этикет
2. Народ
3. Морально-нравственные ценности определённой социальной группы (этноса, субкультуры, класса и т.д.)
4. Негативная реакция на нарушения моральных принципов

3. Что такое рефлексия?

1. Подверженность рефлексам
2. Обсуждения «за глаза» поступков других людей
3. Преобладание эмоциональных реакций над мышлением
4. Критический анализ собственных поступков

4. Что такое совесть?

1. «Внутренний контролёр и судья человеческих поступков».
2. Требование соблюдения морального закона независимо от жизненных ситуаций
3. Совокупность морально-этических суждений индивида
4. Комплекс этических правил поведения, подлежащих реализации в жизни

5. Аскеза с точки зрения этики – это:

1. Самоограничение потребностей, аффектов и желаний человека
2. Самоограничение человеческого разума в угоду аффектам
3. Особое этическое наказание
4. Вид религиозного послушания

6. Закончите формулировку категорического императива И. Канта: «Обращайся с человечеством в лице самого себя и другого не только как со средством, но...» ?

1. Всегда в то же время ещё и как с целью.
2. Как с духовным авторитетом.
3. Как с препятствием.
4. Как с тем, что тебе глубоко безразлично.

7. Согласно русскому философу В.С. Соловьёву право...

1. это пережиток.
2. это инструмент господства одного класса над другим
3. это максимально возможная степень морали.
4. это гарантированный минимум морали.

8. В чём основное идейное отличие этики Нового завета, от этики Ветхого завета?

1. Акцент не на принципе закона, а на принципе любви.
2. Уменьшение значения обрядовых правил и норм.
3. Появление требования абсолютной покорности Богу.
4. Ослабление моральных запретов.

9. Известное выражение: «легче верблюду (канату) пройти в игольное ушко, чем богатому в царство небесное», свидетельствует...

1. о поощрении накопления богатств в христианской традиции.
2. о зависти к богатству в христианской традиции.
3. о стремлении церковью накапливать богатства.
4. о настороженном отношении к богатству в христианской традиции.

10. Становления и развитие хозяйственно-этической установки на бережливость и накопление в западноевропейской культуре связано с историческим явлением...

1. Контрреформации.
2. Лудизма.
3. Реформации.
4. Феминизма.

11. Христианско-религиозное обоснование труда как особой богоугодной практики в наибольшей мере присуще?

1. Протестантизму.
2. Католицизму.
3. Православию.

4. Арианству.

12. Идею о необходимости государственной борьбы с бедностью и богатством в истории западной философии впервые раскрыл:

1. Им. Кант.
2. Платон.
3. Конфуций.
4. Ж.-П. Сартр.

13. Согласно философии экзистенциализма, прямым следствием человеческой свободы является:

1. Ответственность.
2. Необходимость.
3. Конфликты и столкновения.
4. Договора и соглашения.

14. Согласно позиции Аристотеля этика – это учение (наука, знание) о благе (счастье) одного человека, а политика о ...

1. о его несчастье.
2. о благе (счастье) многих.
3. о несчастье многих.
4. о несчастье одного и благе (счастье) многих.

15. Древнекитайское учение легистов (школы законников – др. кит.: фа-цзя) предполагало...

1. концентрацию заботы государственной власти на развитие торговли и ремёсел.
2. возвращение к охоте и собирательству.
3. концентрацию заботы государственной власти на армии и сельской хозяйстве. (др. кит.: ли).
4. концентрацию заботы государственной власти развитие мануфактурного производства.

Ключ к тесту: 1) 4, 2) 3, 3) 4, 4) 1, 5) 1, 6) 1, 7) 4, 8) 1, 9) 4, 10) 3, 11) 1, 12) 2, 13) 1, 14) 2, 15) 3.

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом с оценкой, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля, и при проведении зачета с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Этика как философская дисциплина.
2. Этика, мораль, нравственность: этимология и значение категорий.
3. Проблема соотношения морали и права.
4. Проблема соотношения морали и политики.

5. Проблема соотношения морали и экономической эффективности.
6. Этико-политические учения Древнего Китая.
7. Этические учения Древней Греции.
8. Этические взгляды Аристотеля.
9. Христианская этика.
10. Этические идеи в эпоху Средневековья.
11. Этические идеи в эпоху Возрождения.
12. Этические идеи в Новоевропейской философии
13. Этические в философии эпохи Просвещения.
14. Этика Им. Канта.
15. Этика утилитаризма.
16. Этические концепции XIX-XX вв.
17. Современные философско-этические дискуссии.
18. Экзистенциальная философия о человеке.
19. Идея служения в этико-политической мысли.
20. Профессиональная этика.
21. Прикладная этика: основные проблемы.
22. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
23. Нравственные начала судопроизводства.
24. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
25. Этика производства следственных действий.
26. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
27. Нравственное содержание судебных прений.
28. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
29. Нравственное содержание презумпции невиновности.
30. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
31. Служебный этикет юриста.
32. Нравственные основы деятельности следователя (прокурора).
33. Нравственные основы деятельности адвоката.
34. Нравственные основы избрания мер пресечения, обыска, допроса.
35. Нравственные основы и проблема использования гипноза, полиграфа, физического воздействия.
36. Нравственные основы деятельности судьи.
37. Нравственный конфликт и моральный выбор в профессиональной деятельности юриста.
38. Правила поведения юристов в профессиональной сфере.
39. Возможные конфликтные ситуации и правила поведения в отношениях между юристами.
40. Кодекс профессиональной этики адвоката.

| Оценка | Критерии оценки ответа на экзамене |
|----------------|---|
| Отлично | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. |

| | |
|----------------------------|---|
| | Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <i>Хорошо</i> | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области. |
| <i>Удовлетворительно</i> | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос. |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

1. Тестовые вопросы

1. Что такое этика?

1. Учение о правилах приличия
2. Учение о ценностях
3. Учение о познании
4. Учение о морали

2. Что такое этос в современном значении (не этимологически)?

1. Этикет
2. Народ
3. Морально-нравственные ценности определённой социальной группы (этноса, субкультуры, класса и т.д.)
4. Негативная реакция на нарушения моральных принципов

3. Согласно философии экзистенциализма, прямым следствием человеческой свободы является:

1. Ответственность.
2. Необходимость.
3. Конфликты и столкновения.
4. Договора и соглашения.

2. Тестовые задания

Демонстрация умений и навыков работы с программой «Консультант+»: поиск антикоррупционных законов, подборка законодательных актов, свидетельствующих о соответствии права и справедливости